

BOZZA DEL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE DELLA LETTURA: SCUOLA DELL'INFANZIA

1 COMPETENZE Il piacere e la scelta di leggere

- All'interno di un ambiente motivante e stimolante, sviluppare la consapevolezza della rilevanza dei testi nella propria vita

Abilità alunni	Attività insegnante	Attività alunno
A. LEGGERE AD ALTA VOCE		
1. Ascoltare con attenzione, con interesse e con piacere le letture	<ul style="list-style-type: none">- legge ad alta voce con espressività, valorizzando il significato e il senso del testo- legge ad alta voce tenendo il libro sul leggio rivolto verso i bambini- legge il testo seguendo con il dito la direzione convenzionale della lettura (da sinistra verso destra, dall'alto verso il basso)- legge libri di vari generi letterari (albi illustrati, silent books, racconti, filastrocche, poesie, divulgazione scientifica ...)	<ul style="list-style-type: none">- ascolta l'adulto che legge
B. CONOSCERE E FREQUENTARE I LUOGHI DELLA LETTURA		
1. Orientarsi nell'ambiente biblioteca	<ul style="list-style-type: none">- prevede nel piano delle attività didattiche frequenze regolari alla biblioteca- presenta la biblioteca: gli spazi, l'organizzazione le attività che vi si svolgono- cataloga i libri, fa conoscere ai bambini i vari simboli	<ul style="list-style-type: none">- rispetta le regole del luogo - sceglie autonomamente i libri secondo i propri gusti e interessi

<p>2. Intuire l'importanza dei libri e parlarne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - illustra i generi letterari presenti in biblioteca, la diversa simbologia attribuita e la loro diversa collocazione nello spazio - presenta l'oggetto libro e descrive le parti che lo compongono - fornisce indicazioni ai bambini sulle modalità per un corretto uso del libro - realizza, anche insieme ai bambini, cartelloni sulle regole della biblioteca - fornisce indicazioni ed esempi sulle modalità (come si fa) per cercare informazioni nei libri - allestisce, in biblioteca, percorsi bibliografici per i bambini - predispone bibliografie per tutta la scuola - incrementa il patrimonio librario - è informata sul panorama editoriale - si aggiorna costantemente sulle tematiche relative ai libri e la lettura 	<ul style="list-style-type: none"> - richiede libri su un argomento - richiede un libro specifico - sa cercare un libro per trovare informazioni - ha cura dei libri e li rispetta - aiuta a riordinare la biblioteca
<p>3. Vivere il libro come elemento di continuità tra l'esperienza scolastica e quella familiare</p> <p>4. Acquisire le prime competenze del lettore</p>	<ul style="list-style-type: none"> - illustra l'attività del prestito ai bambini - organizza il prestito regolare per i bambini - motiva e sostiene comportamenti di cura del libro 	<ul style="list-style-type: none"> - sceglie il libro - ha cura del libro - conosce e rispetta le modalità del prestito

<p>5. Conoscere i diversi luoghi della lettura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizza visite alla biblioteca civica - organizza visite al museo civico - accompagna i bambini a mostre di illustrazione per l'infanzia - accompagna i bambini in libreria - organizza visite a mostre d'arte proposte nel territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - partecipa alle iniziative - narra l'esperienza - esprime opinioni
<p>C. COSTRUIRE UN PERSONALE PERCORSO DI LETTURA</p>		
<p>1. Esplorare il testo (immagini e parole) 2. Cogliere indizi e fare ipotesi 3. Comunicare agli altri idee e pensieri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizza uno spazio adeguato per la lettura autonoma, individuale e in piccolo gruppo - prevede un tempo organizzato e sistematico per la lettura autonoma - garantisce un tempo disteso nelle attività 	<ul style="list-style-type: none"> - legge autonomamente un libro - legge in coppia - legge in piccolo gruppo - legge agli altri bambini che ascoltano
<p>4. Appassionarsi ai libri e alla lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Far domande - Ricercare informazioni - Arricchire le produzioni grafiche con segni e disegni riferiti alle immagini e alle illustrazioni viste nei libri - Esercitare fantasia e immaginazione - Potenziare la creatività - Arricchire il proprio immaginario 	<ul style="list-style-type: none"> - trasmette passione - propone ai bambini il libro come supporto culturale, che li accompagna nelle fasi di crescita - valorizza la lettura come esperienza emozionale - valorizza il libro come occasione di acquisizione di competenze linguistiche e cognitive - educa, grazie all'illustrazione di qualità, il gusto estetico - utilizza il libro per percorsi di continuità fra scuola e scuola, fra scuola e famiglia - ricerca, insieme ai bambini, informazioni e approfondimenti nei libri 	<ul style="list-style-type: none"> - ricerca il libro nei vari contesti della scuola - cerca informazioni nei libri per rispondere ai propri interessi o alle domande dell'insegnante - chiede la rilettura di un libro - fa domande sui contenuti del libro (trama, personaggi, ambienti...) - chiede il significato di un termine nuovo - si identifica nei personaggi e li rivive nel gioco - parla del libro con gli altri
<p>5. Partecipare alle animazioni alla lettura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - racconta un libro - propone giochi sui libri - utilizza linguaggi non verbali per accompagnare la 	<ul style="list-style-type: none"> - ascolta con attenzione - partecipa attivamente ai giochi

6. Vivere con piacere il libro e la lettura	lettura	
7. Realizzare attività intorno al libro e alla lettura - Arricchire le componenti lessicali, logiche e linguistiche. - Accrescere le proprie conoscenze - Riconoscere e rispettare la cultura di appartenenza e quella altrui - Esprimere preferenze e motivare le scelte	<ul style="list-style-type: none"> - propone invenzione di storie - predispone attività per la costruzione di libri - organizza mostre del libro di qualità nei locali della scuola - organizza incontri con l'autore - documenta con cura le diverse attività e i percorsi per costruire memoria - propone brevi libri in lingue straniera 	<ul style="list-style-type: none"> - inventa storie individuali e di gruppo - realizza libri con diverse tecniche e materiali - partecipa, fa domande - produce elaborati
8. Conoscere alcune possibilità offerte dai mezzi multimediali rispetto ai libri e alla lettura	<ul style="list-style-type: none"> - conosce e utilizza i supporti didattici multimediali presenti in biblioteca - presenta ai bambini l'attrezzatura e i materiali multimediali della biblioteca - propone semplici attività con i programmi di videoscrittura - propone l'utilizzo di cd-rom con proposte adeguate all'età - ricerca, insieme ai bambini, informazioni sui libri e gli autori nel web 	<ul style="list-style-type: none"> - osserva l'adulto che fa - prova a fare - comunica le nuove conoscenze acquisite
D. COMUNICARE LA LETTURA		
1. Vivere l'importanza del libro e della lettura come tramite tra scuola e famiglia	<ul style="list-style-type: none"> - presenta e condivide con la famiglia, attraverso adeguati incontri, l'importanza e la valenza della lettura nella scuola dell'infanzia - presenta e illustra alla famiglia la biblioteca, la dotazione libraria, il prestito... 	<ul style="list-style-type: none"> - racconta esperienze intorno al libro e alla lettura vissute a scuola in famiglia e viceversa

	<ul style="list-style-type: none"> - fornisce alle famiglie indicazioni riguardo a siti di particolare interesse e valore per i bambini della scuola dell'infanzia - predispone bibliografie per la famiglia 	
<p>2. Appassionarsi ai libri e alla lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Far domande - Ricercare informazioni - Arricchire le produzioni grafiche con segni e disegni riferiti alle immagini e alle illustrazioni viste nei libri - Esercitare fantasia e immaginazione - Potenziare la creatività - Arricchire il proprio immaginario 	<ul style="list-style-type: none"> - trasmette passione - propone ai bambini il libro come supporto culturale, che li accompagna nelle fasi di crescita - valorizza la lettura come esperienza emozionale - valorizza il libro come occasione di acquisizione di competenze linguistiche e cognitive - educa, grazie all'illustrazione di qualità, il gusto estetico - utilizza il libro per percorsi di continuità fra scuola e scuola, fra scuola e famiglia - ricerca, insieme ai bambini, informazioni e approfondimenti nei libri 	<ul style="list-style-type: none"> - ricerca il libro nei vari contesti della scuola - cerca informazioni nei libri per rispondere ai propri interessi o alle domande dell'insegnante - chiede la rilettura di un libro - fa domande sui contenuti del libro (trama, personaggi, ambienti...) - chiede il significato di un termine nuovo - si identifica nei personaggi e li rivive nel gioco - parla del libro con gli altri
<p>3. Realizzare attività intorno al libro e alla lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arricchire le componenti lessicali, logiche e linguistiche. - Accrescere le proprie conoscenze - Riconoscere e rispettare la cultura di appartenenza e quella altrui <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere preferenze e motivare le scelte 	<ul style="list-style-type: none"> - propone invenzione di storie - predispone attività per la costruzione di libri - organizza mostre del libro di qualità nei locali della scuola - organizza incontri con l'autore - documenta con cura le diverse attività e i percorsi per costruire memoria - propone brevi libri in lingue straniera 	<ul style="list-style-type: none"> - inventa storie individuali e di gruppo - realizza libri con diverse tecniche e materiali - partecipa, fa domande - produce elaborati
<p>4. Conoscere alcune possibilità offerte dai mezzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conosce e utilizza i supporti didattici multimediali presenti in biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> - osserva l'adulto che fa

<p>multimediali rispetto ai libri e alla lettura</p>	<ul style="list-style-type: none">- presenta ai bambini l'attrezzatura e i materiali multimediali della biblioteca- propone semplici attività con i programmi di videoscrittura- propone l'utilizzo di cd-rom con proposte adeguate all'età- ricerca, insieme ai bambini, informazioni sui libri e gli autori nel web	<ul style="list-style-type: none">- prova a fare- comunica le nuove conoscenze acquisite
--	--	---