BOZZA CURRICULO VERTICALE di EDUCAZIONE ALLA LETTURA

Premessa

La competenza di lettura ha una importanza cruciale nelle nostre società ed economie fondate sulla conoscenza. **Le indagini internazionali** indicano chiaramente che il livello di lettura degli alunni deve migliorare in molti Paesi, tra cui l'italia, il cui tasso di non lettori (43%) è tra i più alti in Europa.

Lo sviluppo di un forte interesse nella lettura contribuisce in modo significativo all'acquisizione delle **competenze di lettura fondamentali per il successo scolastico** degli alunni e nella vita degli adulti. I più avanzati curriculi europei della lettura sottolineano l'importanza dell'interesse e del piacere della lettura e affermano che l'atteggiamento positivo degli studenti verso la lettura va tutelato in ogni momento. Il coinvolgimento è un elemento cruciale per **diventare un buon lettore** e va supportato con l'uso di un'ampia gamma di libri e materiali scritti narrativi e non, piuttosto che con l'affidamento esclusivo sul tradizionale corpus di testi letterari.

La motivazione è favorita dallo sviluppo della fluidità di lettura intesa come la capacità di leggere con accuratezza, rapidamente e senza sforzo e con espressività adeguata; la fluidità è un importante elemento nello sviluppo delle competenze di base per la formazione del lettore abituale, secondo il circolo virtuoso per cui gli studenti quando leggono bene tendono a leggere di più e a divertirsi leggendo. Quando i ragazzi provono piacere a leggere, leggono materiali diversi, adottano diverse strategie di comprensione dimostrandosi lettori competenti che ampliano in tal modo la conoscenza di situazioni testuali, le esperienze letterarie, migliorando le abilità di comprensione. **La lettura è trancurriculare**: i responsabili del miglioramento delle competenze di lettura degli studenti sono tutti gli insegnanti, a prescindere dalla loro materia, per questo si suggerisce agli insegnanti di tutte le materie di lavorare in equipe in modo da insegnare le abilità di lettura che ne sviluppino le competenze come parte del processo di apprendimento di ciascuna disciplina.

E' molto importante **creare un sapere condiviso intorno alla lettura** fra gli insegnanti e fra tutte le componenti che fanno parte del contesto scolastico, dal dirigente al personale amministrativo e naturalmente, là dove è presente, al bibliotecario.

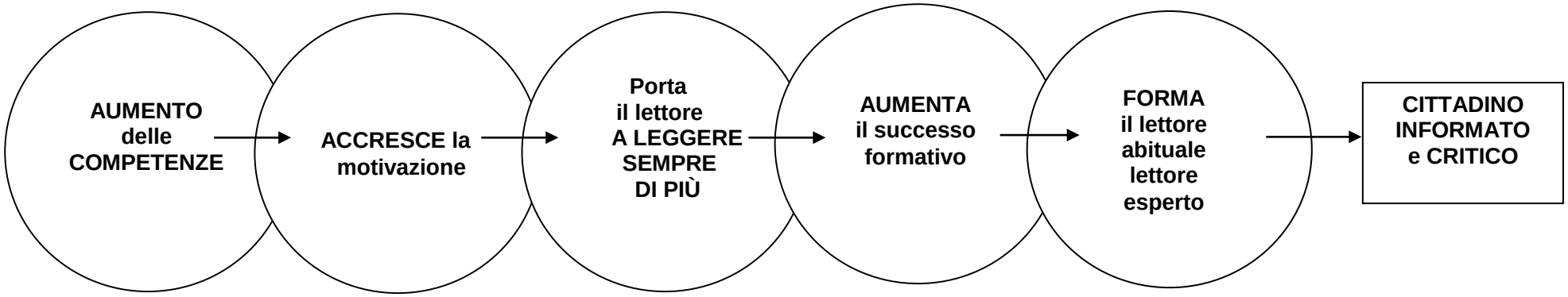
Si aggiunga che la **lettura dei testi elettronici** sta diventando sempre più importante nella società attuale. Le trasformazioni nella natura della lettura richiedono che anche questa competenza venga tenuta in conto perché il comportamento di bambini e ragazzi rispetto alla lettura ne è influenzato attraverso internet e i materiali multimediali. Oggi i materiali basati sulla tecnologia sono quelli letti più spesso: siti web, blog, social network oltre che mail: da questi mezzi si possono ricavare vantaggi a favore della lettura.

La promozione della lettura **non riguarda solo la scuola**, ma vanno favorite le azioni che stimolano la diffusione del valore della lettura: un ambiente dove la lettura è riconosciuta come valore, è fondamentale per un bambino affinchè diventi un lettore competente ed è sempre più provato che un fattore importante alla base della diversità di rendimento dei ragazzi è la lettura nel tempo libero e per divertimento. E' importante perciò non solo occuparsi dell'insegnamento della lettura a scuola, ma anche sostenere la cultura della lettura in genere: in famiglia favorendo l'accesso ai libri a casa, in biblioteca, sul territorio, con iniziative dedicate. La motivazione gioca un ruolo chiave ed essa è influenzata dall'ambiente e dalla cultura che circondano il lettore. La motivazione alla lettura è fortemente influenzata dall'ambiente che circonda il lettore. Bambini e adolescenti che si impegnano a leggere nel loro tempo libero si vedono membri di una 'comunità che legge' che interagisce socialmente intorno ai libri e che soprattutto condivide l'amore per la lettura.

Condividendo la seguente progressione, sottolineiamo come, nell'aumento delle competenze, il piacere di leggere agisca un ruolo chiave, in quanto la letteratura per ragazzi risulta adeguata all'età e vicina alle capacità di comprensione esistenziale degli alunni.

Sarebbe auspicabile istituire (in ogni scuola?), un nucleo stabile che si faccia promotore di costanti interventi didattici riferiti alle strategie ottimali per promuovere l'abilità della lettura di successo nei bambini e negli adolescenti.

Da *'INSEGNARE A LEGGERE IN EUROPA'* http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/documents/thematic_reports/130IT.pdf



Per l'incontro tra studenti e lettura la scuola predispone:

ASPETTI ORGANIZZATIVI

Il POF di ciascun istituto deve prevedere:

- PROGETTO LETTURA e/o BIBLIOTECA SCOLASTICA/Lab. Bibl.: luogo biblioteca o scaffali tematici legato a temi e ricorrenze comuni (diritti dell'infanzia, giornata della memoria, della poesia, ambiente....)
- F.S. o referente per la lettura – commissione
- un tempo-scuola organizzato per la lettura autonoma, individuale e di gruppo
- la valutazione del percorso di lettura

In particolare le seguenti AZIONI:

- ATTIVITA' DI RINFORZO DELLA LETTURA (recupero di eventuali difficoltà)
- AGGIORNAMENTI PER GLI INSEGNANTI
- Coordinamento con il territorio locale e nazionale per le iniziative di lettura: Ottobre - 23 aprile – Maggio mese dei libri.....
- TEMPO DEDICATO ALLA LIBERA LETTURA ; il calendario della lettura legato a temi e ricorrenze comuni (diritti dell'infanzia, giornata della memoria, della poesia, ambiente....) la settimana della lettura o almeno la Giornata della lettura
- BIBLIOGRAFIE legate a temi affrontati e ricorrenze comuni (diritti dell'infanzia, giornata della memoria, della poesia, ambiente....)e INCONTRI CON.....
- MOSTRE DI LETTERATURA E DIVULGAZIONE PER RAGAZZI
- INIZIATIVE DI CONOSCENZA DEL MONDO DEL LIBRO: incontri in bibl. comunale, in libreria, nelle occasioni previste dal territorio o aprendo la scuola al territorio

Riferimento locale www.rbsvicenza.org

PER UNA LETTURA DELLA BOZZA DEL CURRICULO VERTICALE DI EDUCAZIONE DELLA LETTURA

1. La bozza ha una premessa valida per ogni ordine di scuola che si fonda su dati ricosciuti (dossier Eurydice 2012) e fondamentali per l'impegno della scuola sul fronte della lettura. I dati che ne hanno ispirito la stesura sono:
- **le indagini internazionali** indicano chiaramente che il livello di lettura degli alunni deve migliorare in molti Paesi, tra cui l'italia, il cui tasso di non lettori (43%) è tra i più alti in Europa.
- un forte interesse nella lettura contribuisce in modo significativo all'acquisizione delle **competenze di lettura fondamentali per il successo scolastico**
- i più avanzati curriculi europei della lettura sottolineano **l'importanza dell'interesse e del piacere della lettura**, pertanto l'atteggiamento positivo degli studenti verso la lettura va tutelato in ogni momento
- **il coinvolgimento** è un elemento cruciale e va supportato con **l'uso di un'ampia gamma di libri e materiali** scritti narrativi e non, piuttosto che con l'affidamento esclusivo sul tradizionale corpus di testi letterari.
- **La lettura è trancurriculare**: i responsabili del miglioramento delle competenze di lettura degli studenti sono tutti gli insegnanti
- E' molto importante **creare un sapere condiviso intorno alla lettura** fra gli insegnanti e fra tutte le componenti del contesto scolastico
- La promozione della lettura **non riguarda solo la scuola**, ma vanno favorite le azioni che stimolano la diffusione del valore della lettura

2. La bozza indica come fondamentali per l'incontro tra lettura e studenti di ogni ordine e grado scolastico:
- precisi **ASPETTI ORGANIZZATIVI: la valutazione è stata oggetto di riflessione nell'anno scolastico 2017-'18**
- basilari **AZIONI**

3. La bozza è suddivisa per **grado scolastico**:
- scuola dell'infanzia
- scuola primaria
- scuola secondaria di 1°
- scuola secondaria di 2°

4. Lo schema ripete le stesse voci in orizzontale

Abilità alunni	Attività insegnante	Attività alunno

5. Lo schema ripete le stesse voci in verticale nella colonna **Abilità alunni (competenze):**
A. LEGGERE AD ALTA VOCE
B. CONOSCERE E FREQUENTARE I LUOGHI DELLA LETTURA
C. COSTRUIRE UN PERSONALE PERCORSO DI LETTURA
D. COSTRUIRE UN PERSONALE PERCORSO E COMUNICARE LA LETTURA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°	SCUOLA SECONDARIA 2°

CONCLUSIONI