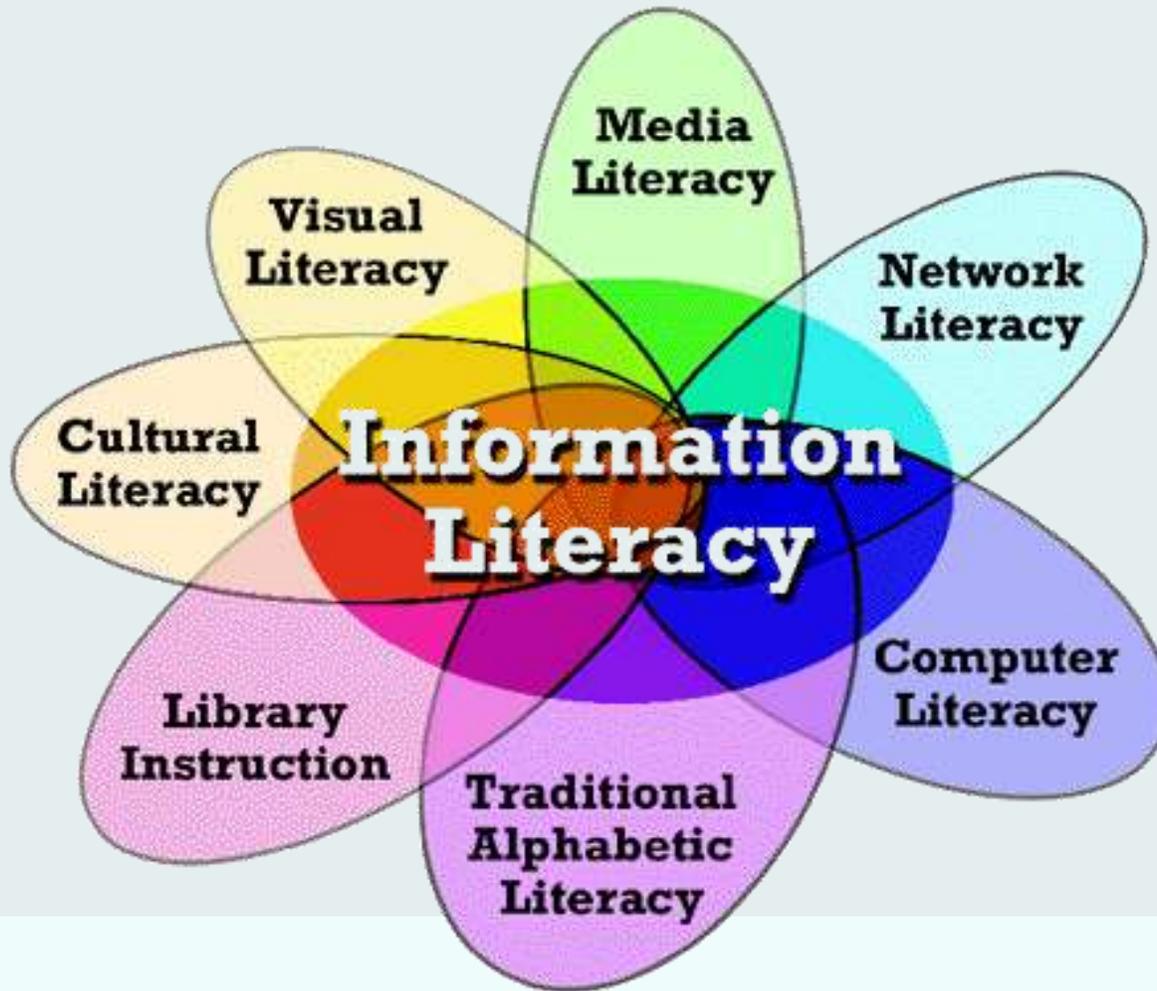


Che cosa può essere la BS in una scuola

Buone pratiche: i progetti di lettura e
di IL in RBS-Vicenza

Biblioteca scolastica come ambiente di apprendimento
per la società della conoscenza

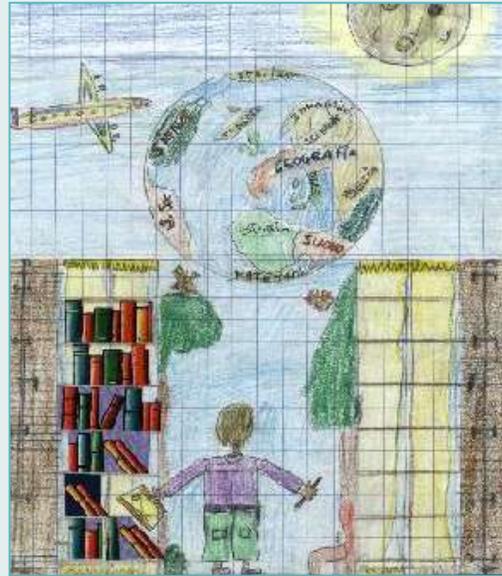
CHE COSA IMPARI IN BSMM



LA BIBLIOTECA NEL XXI° sec.

la biblioteca scolastica innovativa

CENTRO DI RISORSE
PER LA LETTURA E
RICERCA



GUIDA all'UNIVERSO
INFORMATIVO:
INTERNET

CENTRO RISORSE
MULTIMEDIALITÀ e
NUOVE TECNOLOGIE

AMBIENTE PER
L'APPRENDIMENTO della
METODOLOGIA della
RICERCA

RAGAZZI, FACCIAMO UNA RICERCA

- Pratiche correnti nella scuola
- Dalla copiatura manuale a quella elettronica
- Prodotto e processo

LE TAPPE DELLA RICERCA

1. PRELIMINARI
2. ANALIZZARE L'ARGOMENTO
3. CONOSCERE LE FONTI
4. SAPER USARE GLI STRUMENTI
5. SELEZIONARE DOCUMENTI E INFORMAZIONI
6. ELABORARE LE INFORMAZIONI RACCOLTE
7. VALUTARE IL PROPRIO LAVORO
8. RELAZIONARE IL LAVORO FATTO

LE TAPPE DELLA RICERCA

📖 Analisi del soggetto della ricerca

Qual è L'ARGOMENTO da trattare?
Che cosa conosco in proposito?
Definisco l'idea di orientamento generale.
Preparo un piano di lavoro provvisorio.

📖 Ricerca delle fonti di informazione

Individuo i luoghi della ricerca.
Raccolgo i documenti.

📖 Esame e selezione dei documenti

Analizzo i documenti e individuo i più importanti.
Prendo nuovamente in esame il piano di lavoro.

📖 Raccolta dell'informazione

Preparo schede organiche ed ordinate.
Rivedo e aggiorno il piano di lavoro.

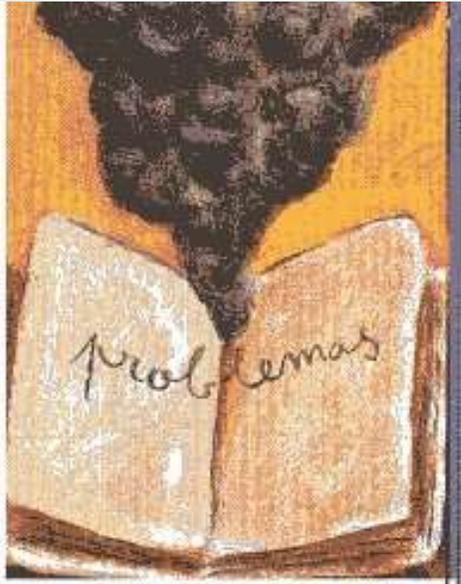
📖 Organizzazione dell'informazione

Le informazioni corrispondono al piano di lavoro? Preparo un piano organico della redazione finale.

📖 Comunicazione delle informazioni raccolte

Provvedo alla redazione del testo.
Sottopongo a verifica il lavoro realizzato.

I PRELIMINARI E L'ANALISI DELL'ARGOMENTO



fai il punto su

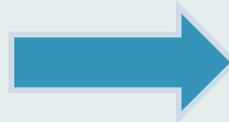
PER QUANDO

IN QUALE FORMA

A CHI DOVRAI ESPORRE IL TUO LAVORO

SU QUALI RISORSE PUOI CONTARE

*fai un
brainstorming*



COSTRUISCI CAMPI SEMANTICI
DI PAROLE CHIAVE

che ti permettano di aprire i diversi contenitori
informativi (cataloghi, ecc.)

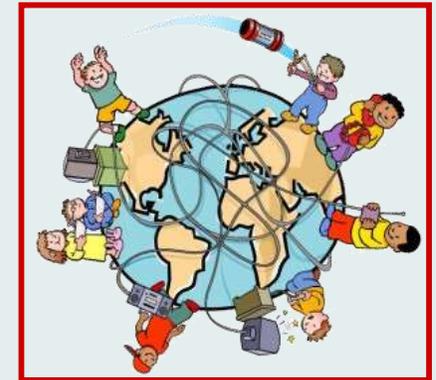
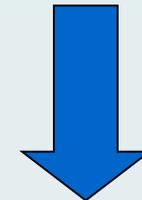
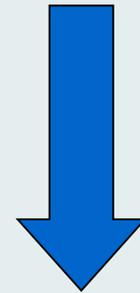
STRUMENTI PER LA RICERCA

CATALOGO

CATALOGO ELETTRONICO

INTERNET

SCAFFALI CDD



SELEZIONARE I DOCUMENTI

- Ricordati di **CONSULTARE FONTI DIVERSE**

I documenti che hai trovato:

- **CONTENGONO LE NOTIZIE CHE CERCAVI?**
- **SONO RECENTI? SONO FACILMENTE COMPRENSIBILI?**
- **OFFRONO PUNTI DI VISTA DIFFERENTI?**
- **Hai il TEMPO SUFFICIENTE PER POTERCI LAVORARE CON CALMA?**

ELABORARE LE INFORMAZIONI

 metti in atto strategie di lettura veloce e/o approfondita

 prendi nota (scrivi le parole chiave) sulle schede di lavoro

 analizza il materiale raccolto alla luce di una o più ***idee direttrici/filo conduttore***

 stabilisci dei ***legami*** fra le diverse parti del tuo lavoro

 elabora un ***piano di lavoro*** / elabora una ***scaletta*** (titoli) di argomenti da trattare

RELAZIONARE

- faccio una sintesi sotto forma di SCHEMA
- valuto l'ipotesi di inserire parti grafiche
- verifico il luogo, provo gli strumenti che dovrò utilizzare
- decido quale è il MESSAGGIO PRINCIPALE della mia esposizione
- non mi allontano troppo dal mio FILO CONDUTTORE (identifico le IDEE FORTI di ogni fase espositiva)
- pongo molta attenzione ai LEGAMI fra le diverse parti
- all'inizio della relazione illustro le fasi della mia esposizione/alla fine metto in luce le mie CONCLUSIONI

LA RICERCA COME STRATEGIA DIDATTICA

Insegnare e apprendere attraverso la didattica della ricerca ha molti vantaggi:

- L'allievo impara a problematizzare la realtà e a riconoscere la complessità della conoscenza
- Si attivano processi metacognitivi, in quanto alunni e docenti, ognuno nel proprio ruolo, riflettono sui percorsi svolti e sulle conquiste cognitive;
- Alunni e docenti lavorano in situazioni esperienziali, partendo da problemi significativi (personalizzazione) e da interessi reali e partecipati;
- Si conseguono esiti non solo cognitivi, ma anche comportamentali e sociali, dal momento che si mettono in atto modalità di organizzazione cooperativa, di comunicazione e scambio di informazioni

WEBQUEST

La webquest è una strategia proposta in Rbs per progetti condivisi, come propedeutica alla ricerca, e si consiglia per affrontare temi, autori, percorsi: si adatta a tutti gli ambiti disciplinari, è un invito alla lettura che coinvolge i docenti e gli studenti di tutte le discipline. Il docente può decidere di trattare uno specifico argomento utilizzando altre **fonti** oltre il libro di testo, in particolare **rintracciandole nel Web** (da qui il nome: WebQuest), ma non solo (BookQuest). La webquest privilegia il lavoro di gruppo e il confronto tra pari; propone come fine esplicito l'ideazione di un artefatto, sottolineando l'importanza della **riflessione**. i docenti svolgono un lavoro di supporto;

http://forum.indire.it/repository_cms/working/export/6057/3.html

WEBQUEST

Esempi dell'anno in corso:

**web-bookquest ispirata ad "Arboreto Salvatico
'PER BOSCHI CON MARIO'**

<https://sites.google.com/view/perboschiconmario/home-page?authuser=0>
[istruzioni per l'uso]

web-bookquest SCRITTORI di MONTAGNA

<https://sites.google.com/view/scrittori-di-montagna/home-page>

web-bookquest LASSÙ SULLE MONTAGNE [clicca qui](#)

A SCUOLA CON WIKIMEDIA

https://it.wikipedia.org/wiki/Progetto:Coordinamento/Scuole/Rete_Bibliotecaria_Scolastica_della_provincia_di_Vicenza

“A scuola con Wikipedia:” è l’attuale proposta sull’ **information literacy e scrittura collaborativa**: il corso vuole offrire ai docenti strumenti pratici per progettare attività didattiche per lo sviluppo dello spirito critico e delle competenze informative digitali dei propri studenti attraverso la partecipazione attiva alla più grande enciclopedia libera online.

I progetti Wikimedia attivati riguardano Wikidia, Wikibook, Commons e Wikivoyage.

Continua in ptt The LIVING BOOK EDUCAZIONE alla LETTURA RBSVicenza
www.rbsvicenza.org



Rete Bibliotecaria Scuole Vicentine

www.rbsvicenza.org

<https://www.rbsvicenza.org/archivio-promozione-alla-lettura/>